

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di TK Bhayangkari Kota Curup Kabupaten Rejang Lebong di kelompok B3 dengan jumlah anak 20 Orang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 12 anak perempuan.

Peneitian ini dilaksanakan dalam dengan siklus, pada masing-masing siklus dilakukan dua kali pertemuan. Pelaksanaan penelitian ini dari bulan Nopember sampai Desember 2013, adapun hasil dari setiap siklus memaparkan kemampuan masing-masing anak dalam meningkatkan kemampuan motorik halus melalui media bermain menggambar dekoratif.

1. Siklus Satu Pertemuan Kesatu

a) Perencanaan

Pada siklus satu pertemuan kesatu kegiatan pembelajaran menggambar menggunakan media gambar dekoratif yang menekankan pada kemampuan motorik halus anak dalam aspek kemampuan mencontoh gambar, menirukan pola, dan kelenturan jari.

b) Pelaksanaan

Siklus satu pertemuan kesatu dilaksanakan pada hari Senin tanggal 23 Desember 2013 dengan tema Tanaman sub tema buah-buahan media gambar dekoratif dan di bantu oleh seorang

kolaborator. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK Bhayangkari diawali dengan kegiatan rutinitas berbaris di luar kelas dilanjutkan dengan janji Paud kemudian anak masuk ke dalam kelas dengan tertib. Di dalam kelas dimulai dari guru mengucapkan salam, menyapa anak, berdo'a dan bernyanyi (kegiatan rutin), absensi, dan Tanya jawab mengenai tema pada hari ini. Dilanjutkan dengan kegiatan inti menggambar dekoratif yang sesuai dengan tema hari ini yaitu Tanaman dengan sub tema buah-buahan, untuk kegiatan menggambar dekoratifnya anak-anak di beri tugas mencontoh gambar daun jeruk di setiap sisi buku gambar dan kegiatan menggambarnya anak-anak di berikan tugas menjiplak gambar buah mangga, mengunting dan menempel gambar di buku gambar yang telah diberi gambar hiasan dekoratif.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan tampak anak-anak kurang bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan, karena pekerjaannya agak rumit dan butuh ketelitian dan kesabaran.

Setelah menyelesaikan tugas menggambar, mengunting dan menempel gambar buah, guru mengajak anak-anak membereskan peralatan belajar dan anak-anak keluar kelas untuk beristirahat. Selesai waktu bermain anak-anak masuk kembali ke dalam kelas untuk makan bersama.

Kegiatan akhir pembelajaran yaitu penutup. Pada kegiatan penutup ini guru mengajak anak mengulang kembali seputar kegiatan inti sebelumnya, dilanjutkan dengan informasi kegiatan esok hari, menyanyikan lagu “Paman Datang” do’a sebelum pulang, salam dan penutup.

c) Hasil Observasi

Berdasarkan hasil siklus satu pertemuan kedua diperoleh informasi tentang hasil pembelajaran seperti yang tertera dalam tabel 4.1.

Tabel 4.1 Hasil Observasi kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I pertemuan 1

No	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N=20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG			
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Mencontoh Gambar	2	10%	8	40%	10	50%	20	100%
2	Menirukan Pola	4	20%	7	35%	9	45%	20	100%
3	Kelenturan jari	3	15%	6	30%	11	55%	20	100%

Berdasarkan hasil observasi penilaian kemampuan mencontoh bentuk pada siklus satu pertemuan kesatu anak yang memperoleh nilai Baik yaitu hanya 2 orang (10%), yang memperoleh nilai Cukup ada 8

orang (40%), dan yang memperoleh nilai kurang sebanyak 10 orang (50%).

Berdasarkan hasil observasi penilaian kemampuan menirukan pola pada siklus satu pertemuan kesatu setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik 4 orang (20%), yang memperoleh nilai Cukup ada 7 orang (35%), dan yang memperoleh nilai Kurang sebanyak 9 orang (45%).

Berdasarkan hasil observasi penilaian kemampuan kelenturan jari pada siklus satu pertemuan kesatu setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik hanya 3 orang (15%), yang memperoleh nilai Cukup ada 6 orang (30%), dan yang memperoleh nilai Kurang sebanyak 11 orang (55%).

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, maka diperoleh beberapa kelemahan pembelajaran pada siklus satu pertemuan kesatu, Yaitu: anak didik belum terbiasa melakukan kegiatan yang agak rumit dan memerlukan konsentrasi dan kesabaran yang tinggi, banyak anak didik yang kurang memperhatikan ketika guru memberikan contoh dan penjelasan.

d) Refleksi

Berdasarkan kelemahan-kelemahan yang ditemukan pada siklus satu pertemuan kesatu, maka yang menjadi catatan dan rekomendasi untuk perbaikan pada pertemuan selanjutnya adalah: Membiasakan

anak didik untuk melakukan aktivitas yang sedikit agak rumit dan membutuhkan kesabaran yang tinggi untuk melatih motorik halusny. Penyajian media yang menarik dan warna yang beragam.

2. Siklus Satu Pertemuan Kedua

a) Perencanaan

Pada siklus satu pertemuan kedua kegiatan pembelajaran menggambar menggunakan media gambar dekoratif yang menekankan pada kemampuan motorik halus anak dalam aspek kemampuan mencontoh bentuk, menirukan pola, dan kelenturan jari.

b) Pelaksanaan

Siklus satu pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 24 Desember 2013 dengan tema Tanaman sub tema buah-buahan media gambar dekoratif dan dibantu oleh seorang kolaborator. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK Bhayangkari diawali dengan kegiatan rutinitas berbaris di luar kelas dilanjutkan dengan janji Paud kemudian anak masuk ke dalam kelas dengan tertib. Di dalam kelas dimulai dari guru mengucapkan salam, menyapa anak, berdo'a dan bernyanyi (kegiatan rutin), absensi, dan tanya jawab mengenai tema pada hari ini. Dilanjutkan dengan kegiatan inti menggambar dekoratif yang sesuai dengan tema hari ini yaitu Tanaman dengan sub tema

buah-buahan, untuk kegiatan menggambar dekoratifnya anak-anak di beri tugas mencontoh bentuk buah mangga di setiap sisi buku gambar dan anak-anak di berikan tugas menjiplak gambar buah strawberi, dan mewarnai gambar buah strawberi yang telah diberi gambar hiasan dekoratif.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan tampak anak-anak mulai antusias mengerjakan tugas yang diberikan, karena permukaan gambar lebih terlihat menarik dan berwarna di bandingkan dengan kegiatan menggambar biasa.

Setelah menyelesaikan tugas menggambar,menjiplak dan mewarnai gambar buah Strawberri, guru mengajak anak-anak membereskan peralatan belajar dan anak-anak keluar kelas untuk beristirahat. Selesai waktu bermain anak-anak masuk kembali ke dalam kelas untuk makan bersama.

Kegiatan akhir pembelajaran yaitu penutup. Pada kegiatan penutup pada kegiatan ini guru mengajak anak mengulang kembali seputar kegiatan inti sebelumnya, dilanjutkan dengan informasi kegiatan esok hari, menyanyikan lagu “Paman Datang” do’a sebelum pulang, salam dan penutup.

c) Hasil Observasi

Berdasarkan hasil siklus satu pertemuan kedua diperoleh informasi tentang hasil pembelajaran seperti yang tertera dalam tabel 4.2

Tabel 4.2 Hasil Observasi kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I pertemuan 2

No	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N=20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG			
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Mencontoh Gambar	5	25%	9	45%	6	30%	20	100%
2	Menirukan Pola	6	30%	8	40%	6	30%	20	100%
3	Kelenturan jari	7	35%	8	40%	5	25%	20	100%

Berdasarkan hasil observasi penilaian kemampuan mencontoh bentuk pada siklus satu pertemuan kedua anak yang memperoleh nilai Baik yaitu sebanyak 5 orang (25%), yang memperoleh nilai Cukup ada 9 orang (45%), dan yang memperoleh nilai kurang sebanyak 6 orang (30%).

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan menirukan pola pada siklus satu pertemuan kedua setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik 6 orang (30%), yang memperoleh nilai Cukup ada 8 orang (40%), dan yang memperoleh nilai Kurang sebanyak 6 orang (30%).

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan kelenturan jari pada siklus satu pertemuan kedua setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik sebanyak 7 orang (35%), yang memperoleh nilai Cukup ada 8 orang (40%), dan yang memperoleh nilai Kurang sebanyak 5 orang (25%).

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, maka diperoleh beberapa kelemahan pembelajaran pada siklus satu pertemuan kedua, Yaitu: masih banyak anak yang jari-jarinya kaku untuk memegang krayon pada waktu mewarnai gambar, dapat dilihat dari hasil karya anak-anak mewarnai gambar yang tidak searah, mewarnai gambar masih banyak yang keluar garis. masih banyak anak didik hasil guntingan gambarnya belum memuaskan, seperti gambar buahnya terpotong dan hasil guntingannya belum rapi.

d) Refleksi

Berdasarkan kelemahan-kelemahan yang ditemukan pada siklus satu pertemuan kedua, maka yang menjadi catatan dan rekomendasi untuk perbaikan pada pertemuan selanjutnya adalah: guru harus memberikan bimbingan yang lebih intensif pada anak didik cara mewarnai gambar, mencontoh bentuk dan menirukan pola gambar.

3. Siklus Dua Pertemuan Kesatu

a) Perencanaan

Pada siklus dua pertemuan kesatu kegiatan pembelajaran menggambar menggunakan media gambar dekoratif yang menekankan pada kemampuan motorik halus anak dalam aspek kemampuan mencontoh bentuk, menirukan pola, dan kelenturan jari.

b) Pelaksanaan

Siklus dua pertemuan kesatu dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 26 Desember 2013 dengan tema Tanaman sub tema sayur-mayur dengan media gambar dekoratif dan di bantu oleh seorang kolaborator. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK Bhayangkari diawali dengan kegiatan rutinitas berbaris di luar kelas dilanjutkan dengan janji Paud kemudian anak masuk ke dalam kelas dengan tertib. Di dalam kelas dimulai dari guru mengucapkan salam, menyapa anak, berdo'a dan bernyanyi (kegiatan rutin), absensi, dan tanya jawab mengenai tema pada hari ini. Dilanjutkan dengan kegiatan inti menggambar dekoratif yang sesuai dengan tema hari ini yaitu Tanaman dengan sub tema sayur-mayur, untuk kegiatan menggambar dekoratifnya anak-anak di beri tugas mencontoh bentuk tomat di setiap sisi buku gambar dan anak-anak di berikan tugas menjiplak gambar terong,

menggunting dan mewarnai gambar terong yang telah diberi gambar hiasan dekoratif.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan tampak anak-anak mulai terbiasa mengerjakan tugas yang agak rumit dan jari-jari mereka mulai terbiasa memegang krayon.

Setelah menyelesaikan tugas menggambar dan mewarnai gambar Terong guru mengajak anak-anak membereskan peralatan belajar dan anak-anak keluar kelas untuk beristirahat. Selesai waktu bermain anak-anak masuk kembali ke dalam kelas untuk makan bersama.

Kegiatan akhir pembelajaran yaitu penutup. Pada kegiatan penutup pada kegiatan ini guru mengajak anak mengulang kembali seputar kegiatan inti sebelumnya, dilanjutkan dengan informasi kegiatan esok hari, menyanyikan lagu “Bibik Tukang Sayur”, do’a sebelum pulang, salam dan penutup.

c) Hasil Observasi

Berdasarkan hasil siklus dua pertemuan kesatu diperoleh informasi tentang hasil pembelajaran seperti yang tertera dalam tabel 4.3

Tabel 4.3 Hasil Observasi kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II pertemuan 1

No	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N=20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG			
		f	%	f	%	F	%	f	%
1	Mencontoh Gambar	14	70%	4	20%	2	10%	20	100%
2	Menirukan Pola	14	70%	3	15%	3	15%	20	100%
3	Kelenturan jari	16	80%	2	10%	2	10%	20	100%

Berdasarkan hasil observasi penilaian kemampuan mencontoh bentuk pada siklus dua pertemuan ke satu anak yang memperoleh nilai Baik yaitu sebanyak 14 orang (70%), yang memperoleh nilai Cukup ada 4 orang (20%), dan yang memperoleh nilai kurang sebanyak 2 orang (10%).

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan menirukan pola pada siklus dua pertemuan kesatu setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik 14 orang (70%), yang memperoleh nilai Cukup ada 3 orang (15%), dan yang memperoleh nilai Kurang sebanyak 3 orang (15%).

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan kelenturan jari pada siklus satu pertemuan kesatu setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik sebanyak 16 orang (80%), yang memperoleh nilai Cukup ada 2 orang (10%), dan yang memperoleh nilai Kurang sebanyak 2 orang (10%).

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, maka diperoleh beberapa kelemahan pembelajaran pada siklus satu pertemuan kedua, Yaitu: masih banyak anak didik hasil guntingan gambarnya belum memuaskan, seperti gambar buahnya terpotong dan hasil guntingannya belum rapi.

d) Refleksi

Berdasarkan kelemahan-kelemahan yang ditemukan pada siklus dua pertemuan kesatu, maka yang menjadi catatan dan rekomendasi untuk perbaikan pada pertemuan selanjutnya adalah: Membiasakan anak untuk jangan takut memegang gunting dan menggunting, memberikan bimbingan cara mengunting yang benar dan rapi.

3. Siklus Dua Pertemuan Kedua

a) Perencanaan

Pada siklus dua pertemuan kedua kegiatan pembelajaran menggambar menggunakan media gambar dekoratif yang menekankan pada kemampuan motorik halus anak dalam aspek kemampuan mencontoh bentuk, menirukan pola, dan kelenturan jari.

b) Pelaksanaan

Siklus dua pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 27 Desember 2013 dengan tema Tanaman sub tema sayur-mayur dengan media gambar dekoratif dan di bantu oleh seorang kolaborator. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK Bhayangkari diawali dengan

kegiatan rutinitas berbaris di luar kelas dilanjutkan dengan janji Paud dilanjutkan dengan senam sehat ceria kemudian anak masuk ke dalam kelas dengan tertib. Di dalam kelas dimulai dari guru mengucapkan salam, menyapa anak, berdoa dan bernyanyi (kegiatan rutin), absensi, dan tanya jawab mengenai tema pada hari ini. Dilanjutkan dengan kegiatan inti menggambar dekoratif yang sesuai dengan tema hari ini yaitu Tanaman dengan sub tema sayur-mayur, untuk kegiatan menggambar dekoratifnya anak-anak di beri tugas mencontoh bentuk daun singkong di setiap sisi buku gambar dan anak-anak di berikan tugas menirukan pola membentuk sayur wortel ,menggunting dan mewarnai gambar yang telah diberi gambar hiasan dekoratif.

Setelah menyelesaikan tugas menggambar, menggunting, dan mewarnai gambar wortel guru mengajak anak-anak membereskan peralatan belajar, dilanjutkan dengan makan bersama.

Kegiatan akhir pembelajaran yaitu penutup. Pada kegiatan penutup pada kegiatan ini guru mengajak anak mengulang kembali seputar kegiatan inti sebelumnya, dilanjutkan dengan informasi kegiatan esok hari, menyanyikan lagu “Tomat ” do’a sebelum pulang, salam dan penutup.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan tampak anak-anak mulai terbiasa mengerjakan tugas yang agak rumit dan jari-jari mereka mulai terbiasa memegang krayon dan gunting.

c) Hasil Observasi

Berdasarkan hasil siklus dua pertemuan kedua diperoleh informasi tentang hasil pembelajaran seperti yang tertera dalam tabel 4.4

Tabel 4.4 Hasil Observasi kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II pertemuan 2

No	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N=20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG			
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Mencontoh Gambar	17	85%	3	15%	-	0%	20	100%
2	Menirukan Pola	19	95%	1	5%	-	0%	20	100%
3	Kelenturan jari	19	95%	1	5%	-	0%	20	100%

Berdasarkan hasil observasi penilaian kemampuan mencontoh bentuk pada siklus dua pertemuan kedua anak yang memperoleh nilai Baik yaitu sebanyak 17 orang (85%), yang memperoleh nilai Cukup ada 3 orang (10%), dan tidak ada lagi yang memperoleh nilai kurang.

Berdasarkan table hasil observasi penilaian kemampuan menirukan pola pada siklus dua pertemuan kedua setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik 19 orang (95%), yang memperoleh nilai Cukup ada 1 orang (5%), dan tidak ada lagi yang memperoleh nilai kurang.

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan kelenturan jari pada siklus dua pertemuan kedua setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik sebanyak 19 orang (95%), yang memperoleh nilai Cukup ada 1 orang (5%), dan sudah tidak ada lagi yang memperoleh nilai kurang.

d) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, maka sudah tidak ditemukan lagi anak yang mendapat nilai kurang dan dapat dikatakan bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah berhasil dan tidak perlu lagi diadakan siklus selanjutnya. Keberhasilan pembelajaran ini dikarenakan guru telah melakukan perbaikan-perbaikan terhadap kelemahan-kelemahan pada siklus sebelumnya yaitu: guru sudah memberikan bimbingan yang intensif pada anak didik, menyediakan media yang menarik dan beragam dan hasil pembelajaran bagus.

B. Perbandingan Kemampuan Motorik Halus Anak antara Siklus Satu dan Siklus Dua

Tabel 4.5. Perbandingan Kemampuan motorik halus anak antara siklus I dan Siklus II

N O	Klasifikasi yang dinilai	Penilaian Persiklus (Banyak Anak)					
		Siklus I			Siklus II		
		Mencon toh Gambar	Meniru kan Pola	Kelentu ran Jari	Mencon toh Gambar	Meniru kan Pola	Kelentu ran Jari
1	Baik	17,5%	25%	25%	77,5%	82,5%	87,5%
2	Cukup	42,5%	37,5%	35%	17,5%	10%	7,5%
3	Kurang	40%	37,5%	40%	5 %	7,5 %	5 %
	Jumlah	100%	100%	100%	100%	100%	100%

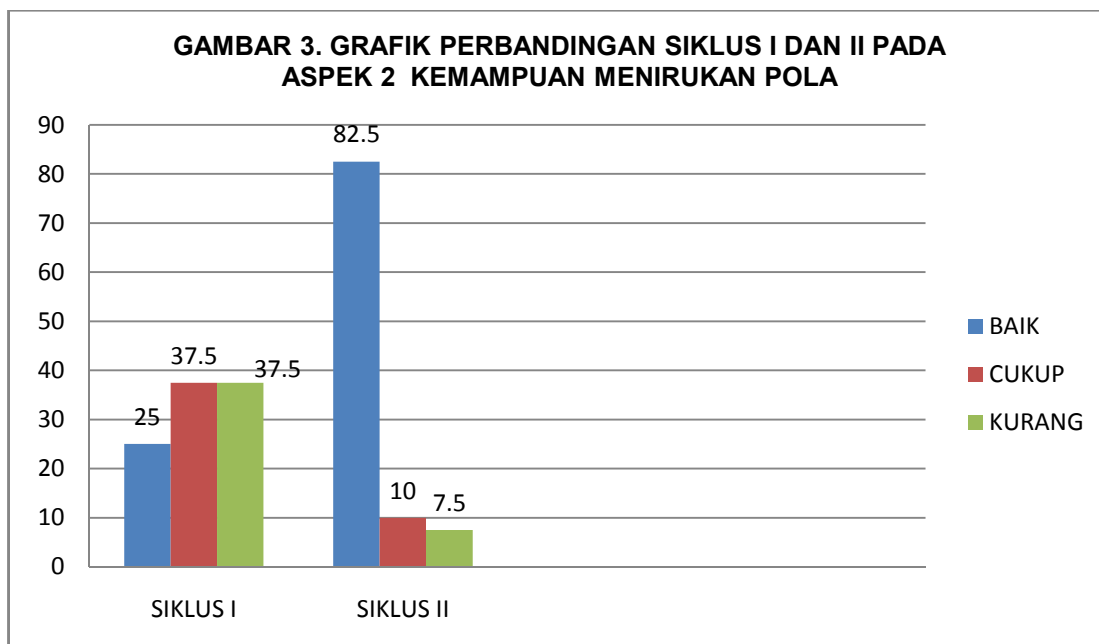
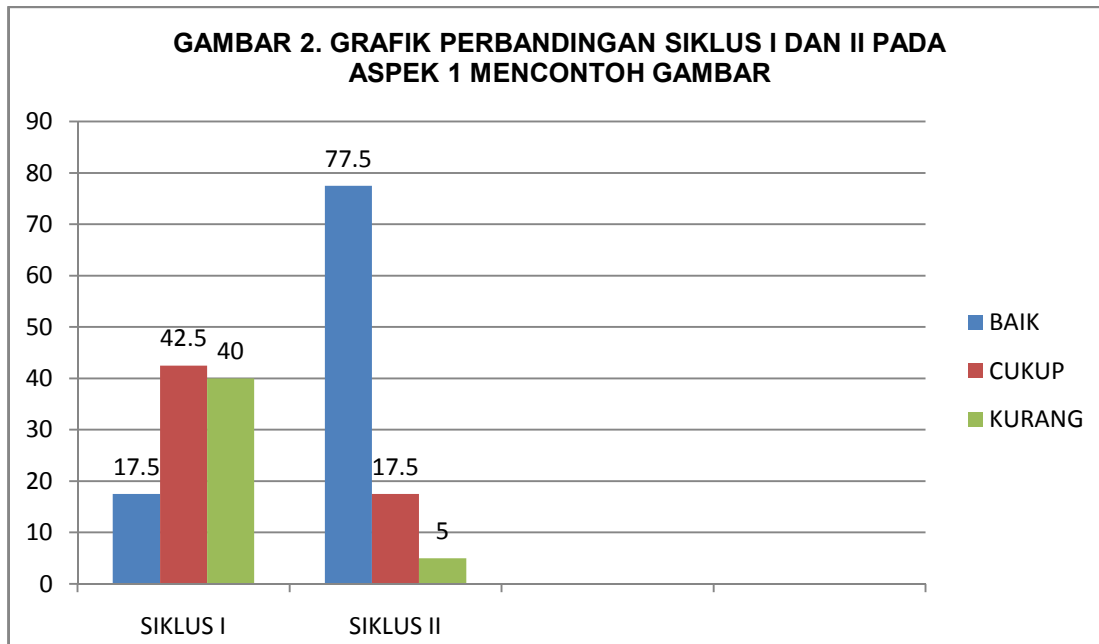
Berdasarkan tabel di atas, bahwa perbandingan kemampuan motorik halus antara siklus satu dan dua mengalami peningkatan yang baik. Hal ini dapat di lihat pada siklus satu dalam kemampuan mencontoh gambar yang mendapat nilai Baik sebanyak 17,5% dan meningkat pada siklus kedua menjadi 77,5%. Begitu juga dalam hal menirukan pola yang mendapat nilai Baik 25% pada siklus satu dan meningkat pada siklus dua menjadi 82,5%. Kemampuan kelenturan jari yang mendapat nilai Baik sebanyak 25% pada siklus satu dan meningkat pada siklus kedua menjadi 87,5%.

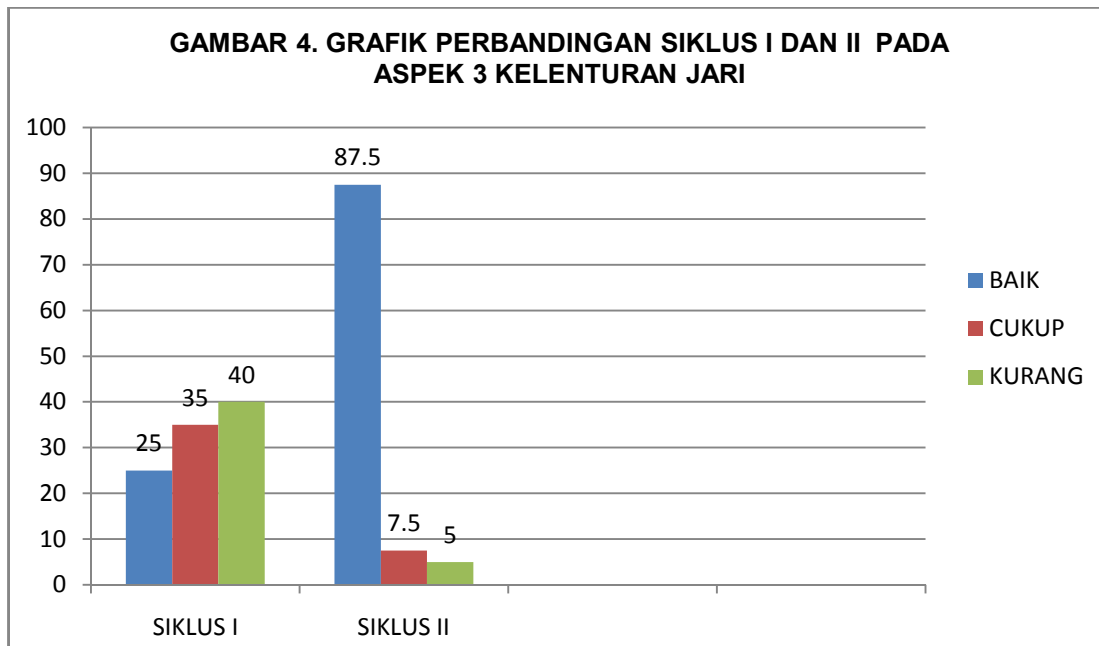
Sedangkan yang mendapat nilai cukup pada kemampuan mencontoh gambar pada siklus satu sebanyak 42,5% dan meningkat pada siklus kedua menjadi 17,5%. Dan dalam hal menirukan pola yang mendapat nilai cukup pada siklus satu sebanyak 37,5% dan meningkat menjadi 10%. Dan dalam hal kelenturan jari yang mendapat nilai cukup pada siklus satu sebanyak 35% dan meningkat menjadi 7,5%.

Dan yang mendapat nilai kurang pada kemampuan mencontoh gambar pada siklus satu sebanyak 40% meningkat pada siklus kedua menjadi 5%. Selanjutnya pada kemampuan menirukan pola pada siklus satu yang mendapat nilai kurang sebanyak 37,5% dan meningkat menjadi 7,5%. Sedangkan yang mendapat nilai kurang pada kemampuan kelenturan jari siklus satu sebanyak 40% meningkat menjadi 5% pada siklus kedua.

Jadi penelitian ini dikatakan berhasil karena terjadi peningkatan yang sangat baik.

Gambar 2. Grafik Perbandingan Kemampuan Motorik Halus Anak antara Siklus I dan II





Keterangan:

Aspek 1 : Mencontoh Gambar

Aspek 2 : Menirukan Pola

Aspek 3 : Kelenturan jari

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil temuan peneliti bahwa kemampuan motorik halus yang menjadi fokus penelitian ini dapat meningkat dengan baik selama proses pembelajaran melalui media bermain menggambar dekoratif. Hal ini ditunjukkan dari hasil yang diperoleh anak dari pertemuan pertama dan kedua dari siklus pertama dan siklus kedua.

Pengembangan seni juga bertujuan mengembangkan keterampilan motorik halus anak didik dalam berolah tangan. Salah satu diantaranya adalah pembelajaran bidang seni rupa yaitu pada kegiatan menggambar

dekoratif. Pembelajaran seni merupakan salah satu pendekatan pembelajaran di TK yang memiliki aspek bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain. Menggambar dekoratif merupakan kegiatan menggambar hiasan (ornamen) pada kertas gambar atau pada benda benda tertentu (Gunawan : 2012).

Menurut Handayani (2012) menggambar dekoratif peranannya bisa meluas ke segala bidang, misalnya dipergunakan sebagai bagian dari perlengkapan hidup. Gambar dekoratif telah memasuki segala aspek kehidupan manusia. Dengan demikian menggambar dekoratif memiliki peranan pada semua bidang tergantung pada kebutuhan manusia, termasuk peranannya dalam bidang pendidikan untuk keperluan melatih kemampuan motorik halus.

Kegiatan menggambar dekoratif ini melibatkan unsur otot, syaraf, otak, dan jari-jemari tangan. Anak selayaknya diberi motivasi, dorongan yang dapat memunculkan minat anak terhadap kegiatan tersebut. Anak dilatih memegang pensil dengan benar ketika membuat suatu gambar, mewarnai atau memulas dengan menggunakan krayon atau kuas, sehingga dapat meningkatkan kelenturan jari jemari anak. Disinilah unsur-unsur tersebut akan terkoordinasi jika dilakukan dengan intensif. Tak ada seorang anak pun yang tidak gemar menggambar. Saat disodorkan secarik kertas, ia akan dengan sigap mencoret-coret apa yang ada dalam imajinasinya di atas kertas tersebut. Karena itu, menggambar dianggap dapat dijadikan sebagai ajang

mengasah kreativitas anak. Selain itu, aktivitas ini juga bermanfaat dapat menstimulasi daya imajinasi, mengembangkan gagasan, menyalurkan emosi, menumbuhkan minat seni, sekaligus mengoptimalkan kemampuan motorik halus anak prasekolah (Gunawan, 2012).

BAB IV

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat di ambil kesimpulan bahwa dalam proses pembelajaran melalui media bermain menggambar dekoratif dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak dalam hal mencontoh bentuk, menirukan pola, dan kelenturan jari yang dilaksanakan pada kelompok B3 TK Bhayangkari Kota Curup Kabupaten Rejang Lebong. Dalam hal ini dapat dilihat dari hasil pembelajaran yang dilaksanakan dan dari hasil penelitian

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dapat dilihat dari pembahasan yang telah dilakukan maka peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut:

a. Bagi Guru

1. Tanamkan kepada anak-anak untuk selalu memelihara alat peraga, gambar-gambar, majalah, yang ada.
2. Pada saat mengajar dengan media bermain menggambar dekoratif sebaiknya guru menggunakan media gambar yang bervariasi baik dari bentuk, ukuran, dan warna yang menarik, dan hendaknya guru selalu memberikan bimbingan yang intensif.

3. Diharapkan agar guru selalu melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar mengajar pada anak didik.

b. Bagi Sekolah

Sebaiknya setiap sekolah menyediakan alat peraga yang banyak dan bervariasi untuk menunjang pembelajaran.

c. Bagi Orangtua

1. Menyediakan Buku gambar, crayon dan alat –alat untuk kegiatan menggambar dan mewarnai.
2. Sebaiknya orang tua menyediakan buku-buku bergambar untuk memperkenalkan pada anak dunia sekitar, dan membuka cakrawala pengetahuan anak.
3. Menjadikan kegiatan menggambar, mewarnai gambar, dan menggunting sebagai kegiatan yang menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Alimul. 2011. *Pengertian Bermain*. Jakarta. [http://carapedia.com/pengertian-definisibermain info 2105.html](http://carapedia.com/pengertian-definisibermain%20info%20105.html), yang di unduh pada tanggal 3 Nopember 2013 pukul 23.50
- As'adi Muhammad, 2010. *Panduan Praktis Simulasi Otak Anak*. Yogyakarta: Diva Press.
- Gunawan 2012. *Pengertian gambar dekoratif untuk perkembangan motorik halus anak*. Jakarta. <http://yokimirantiyo.blogspot.com/2013/12/gambar-dekoratif-motif-hias.html>, yang di unduh pada tanggal 3 Nopember 2013 pukul 00.30
- Hurloc B, Elizabet 1996. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Handayani, Ayu. 2012. *Keterampilan motorik halus anak dan skill perkembangan anak*. Jakarta [http://olvista.com/parenting /2013/12/02](http://olvista.com/parenting/2013/12/02) yang di unduh pada tanggal 1Desember 2013 pukul 00.30
- E. Berk, Laura. 1994. *Tahapan Bermain anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Mudjito, A K. 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di TK*. Jakarta: DPNDJMPDDM DPTK dan SD
- Musbikin, Imam. 2010. *Buku Pintar Paud*. Madiun: Laksana.
- Martini, 2011. *Pengertian Motorik Halus*. Jakarta. [http://WWW.ibunda Balita2013/12/02](http://WWW.ibundaBalita2013/12/02), yang di unduh pada tanggal 3Desember 2013 pukul 16.30
- Mursalin, 2011. *Tahapan Perkembangan Bermain anak*. Jakarta. <http://Mursalin-nersboysz.blogspot.com/2013/05>, yang di unduh pada tanggal 20 Nopember 2013 pukul 01.00
- Naim, Nga'nun. 2005. *Optimalisasi Potensi Kreativitas Anak Usia Dini* Mimbar Pendidikan Agama

- Olivista. 2012. *Keterampilan Motorik Halus Anak*. Yogyakarta.
<http://olivista.com/parenting>, yang di unduh pada tanggal 15 Nopember 2013 pukul 22.15
- _Papierppeint. 2012. *Perkembangan Motorik*. Surabaya.
<http://papierppeint.wordpress.co/Motorik>, yang di unduh pada tanggal 15 Nopember 2013 pukul 23.00
- Papierppeint. 2012. *Perkembangan Motorik Anak*. Yogyakarta : Rajawali Press.
- Suyadi, 2009. *Anak Yang menakjubkan*. Yogyakarta: Diva Press
- .Sedyaningsih, Nanik. 2012. *Pembelajaran Motorik Halus dengan Metode Pemberian Tugas*. Bandung. <http://niniksetyaningsih.blogspot.com>.
 yang di unduh pada tanggal 23 Oktober 2013 pukul 17.15
- Tedja Saputra, Mayke. 2001, *Bermain, Mainan, dan Permainan untuk Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: Gramedia.
- Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Zaidin. 2012. *Pengertian gambar bentuk pada anak usia dini*. Yogyakarta
<http://sanggarmodel.blogspot.com/2012/05/gambar-bentuk.html>.
 Yang diunduh pada tanggal 23 oktober 2013 pukul 16.00

LAMPIRAN

Lampiran 1

TABEL JADWAL PELAKSANAAN SIKLUS PENELITIAN
TK BHAYANGKARI CURUP KABUPATEN REJANG
LEBONG

Kegiatan	Tema/Sub Tema	Hari / Tanggal Pelaksanaan	Waktu
Siklus I Pertemuan 1	Tumbuhan/ Buah-buahan	Senin, 23-12 2013	08.00-10.30
Siklus I Pertemuan 2	Tumbuhan/ Buah-buahan	Selasa, 24 -12 2013	08.00-10.30
Siklus II Pertemuan 1	Tumbuhan/Sayur-mayur	Kamis, 26-12 2013	08.00-10.30
Siklus II Pertemuan 2	Tumbuhan/Sayur-mayur	Jum'at, 27-12 2013	08.00-10.00

Curup, 23Desember 2013

SUDARSIH

NPM.A1I111181

Lampiran 2

DATA MURID TK BHAYANGKARI TAHUN AJARAN 2013-2014

Kelompok	L	P	Jumlah	Guru Kelas
Kelompok B1	8	12	20	Sefni Hasneli, Spd
Kelompok B2	7	12	19	Suryani, Spd
Kelompok B	10	10	20	Sudarsih
Kelompok B	8	10	18	Yesi Arimbi, Spd
Jumlah	33	44	77	

Curup, Desember 2013

Ka. TK Bhayangkari

(Indah Sumarni, Spd. Aud)

Lampiran 3

**TABEL DATA ANAK KELOMPOK B3 TK BHAYANGKARI
CURUP KABUPATEN REJANG LEBONG**

NO	Nama Anak	Jenis Kelamin	Umur
1	Arum	Pr	5,6
2	Bunga	Pr	5,4
3	Geral	Lk	5,7
4	Yuni	Pr	5,3
5	Aila	Pr	5,3
6	Ola	Pr	5,5
7	Putri	Pr	5,6
8	Nana	Pr	5,8
9	Kaffi	Lk	5,6
10	Kekey	Pr	5,4
11	Afif	Lk	5,6
12	Putra	Lk	5,8
13	Tiara	Pr	5,7
14	Raka	Lk	5,9
15	Septi	Pr	5,4
16	Nia	Pr	5,6
17	Ayen	lk	5,5
18	Gendis	Pr	5,7
19	Fetra	Lk	5,6
20	Baim	Lk	5,6

Lampiran 4

Surat Pernyataan Sebagai Teman Sejawat

Yang Bertanda Tangan Di Bawah ini :

Nama : SUDARSIH

NPM : NPM. A1I111181

Fakultas : FKIP

Prodi : SI PAUD

Menyatakan Bahwa

Nama : SEFNI HASNELI, Spd. Aud

Tempat Mengajar : TK BHAYANGKARI

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Menggunakan Media Menggambar Dekoratif Pada Anak Kelompok B3 di TK Bhayangkari Kota Curup Tahun Ajaran 2013/2014”. Demikianlah pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, Desember 2013

Teman Sejawat

Mahasiswa

SEFNI HASNELI, Spd.

SUDARSIH

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS**Kelompok : B3****Tema : Tanaman****Sub Tema : Buah-buahan****Pertemuan : 1 (Siklus 1)****Guru : SUDARSIH****Hari/tanggal : Senin, 23 -12 2013**

No	Nama	Aspek yang dinilai								
		Kemampuan Mencontoh Gambar			Kemampuan Menirukan Pola			Kelenturan jari		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Arum	V			V			V	V	
2	Bunga			V			V			V
3	Geral		V			V				V
4	Yuni		V			V				V
5	Aila			V		V		V		
6	Ola			V	V		V			V
7	Putri		V			V				V
8	Nana	V			V			V		
9	Kaffi		V			V			V	
10	Kekey		V				V			V
11	Afif			V			V			V
12	Putra			V		V			V	
13	Tiara			V	V				V	
14	Raka		V				V			V
15	Septi			V			V			V
16	Nia			V			V			V
17	Ayen		V			V			V	
18	Gendis			V			V		V	
19	Fetra			V			V			V
20	Baim		V				V		V	
Jumlah		2	8	10		7	9	3	6	11
Persentase		10%	40%	50%	20%	40%	45%	15%	30%	55%

Keterangan :**B : Baik****C : Cukup****K : Kurang****Curup, 23 Desember 2013****Teman Sejawat****(Sefni Hasneli,Spd**

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS

Kelompok : B3
 Sub Tema : Buah-buahan
 Guru : SUDARSIH

Tema : Tanaman
 Pertemuan : 2 (Siklus 1)
 Hari/tanggal : Selasa, 24-12 2013

No	Nama	Aspek yang dinilai								
		Kemampuan Mencontoh Gambar			Kemampuan Menirukan Pola			Kelenturan jari		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Arum	V			V			V		
2	Bunga			V			V			V
3	Geral		V			V		V		
4	Yuni		V			V			V	
5	Aila	V			V			V		
6	Ola			V			V			V
7	Putri		V			V		V		
8	Nana	V			V			V		
9	Kaffi		V			V			V	
10	Kekey	V			V				V	
11	Afif			V			V			V
12	Putra		V			V			V	
13	Tiara	V			V			V		
14	Raka		V			V			V	
15	Septi			V			V		V	
16	Nia			V			V			V
17	Ayen		V		V				V	
18	Gendis		V			V			V	
19	Fetra			V			V			V
20	Baim		V			V		V		
Jumlah		5	9	6	6	8	6	7	8	5
Persentase		25%	45%	30%	30%	40%	30%	35%	40%	25%

Keterangan :
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang

Curup, 24 Desember 2013
 Teman Sejawat
 (Sefni Hasneli,Spd

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS

Kelompok : B3
 Sub Tema : Buah-buahan
 Guru : SUDARSIH

Tema : Tanaman
 Pertemuan : 2 (Siklus 1)
 Hari/tanggal : Kamis, 26 -12 2013

No	Nama	Aspek yang dinilai								
		Kemampuan Mencontoh Gambar			Kemampuan Menirukan Pola			Kelenturan jari		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Arum	V			V			V		
2	Bunga			V			V			V
3	Geral	V			V			V		
4	Yuni	V			V			V		
5	Aila	V			V			V		
6	Ola		V			V		V		
7	Putri	V			V			V		
8	Nana	V			V			V		
9	Kaffi	V			V			V		
10	Kekey	V					V		V	
11	Afif		V			V		V		
12	Putra	V			V			V		
13	Tiara	V			V			V		
14	Raka	V			V			V		
15	Septi		V		V			V		
16	Nia			V		V				V
17	Ayen	V			V			V		
18	Gendis	V			V			V		
19	Fetra		V				V		V	
20	Baim	V			V			V		
Jumlah		14	4	2	14	3	3	16	2	2
Persentase		70%	20%	10%	70%	15%	15%	80%	10%	10%

Keterangan :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Curup, 26 Desember 2013

Teman Sejawat

(Sefni Hasneli,Spd)

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS

Kelompok : B3
 Sub Tema : Sayur-mayur
 Guru : SUDARSIH

Tema : Tanaman
 Pertemuan : 2 (Siklus 2)
 Hari/tanggal : Jum'at, 27-12- 2013

No	Nama	Aspek yang dinilai								
		Kemampuan Mencontoh Gambar			Kemampuan Menirukan Pola			Kelenturan jari		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Arum	V			V			V		
2	Bunga		V			V			V	
3	Geral	V			V			V		
4	Yuni	V			V			V		
5	Aila	V			V			V		
6	Ola	V			V			V		
7	Putri	V			V			V		
8	Nana	V			V			V		
9	Kaffi	V			V			V		
10	Kekey	V			V			V		
11	Afif	V			V			V		
12	Putra	V			V			V		
13	Tiara	V			V			V		
14	Raka	V			V			V		
15	Septi	V			V			V		
16	Nia		V		V			V		
17	Ayen	V			V			V		
18	Gendis	V			V			V		
19	Fetra		V		V			V		
20	Baim	V			V			V		
Jumlah		17	3	0	19	1	-	19	1	-
Persentase		85%	15%	0%	95%	5%	0%	95%	5%	0%

Keterangan :
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang

Curup, 27 Desember 2013
 Teman Sejawat
 (Sefni Hasneli,Spd)

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : Senin, 23 Desember 2013

Tema/ Sub Tema : Tanaman/ Buah-buahan

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Komentar
		1	2	3	
1	Merumuskan dan menentukan Indikator Pembelajaran (RKH)		V		
2	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak			V	
3	Menentukan Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan			V	
4	Pengelolaan Kelas	V			
5	Pengembangan materi pembelajaran		V		
6	Melaksanakan pelajaran secara runtut			V	
7	Mengadakan Evaluasi				
8	Keterampilan Membuka Pelajaran		V		
9	Keterampilan Menjelaskan Kegiatan			V	
10	Keterampilan Menutup Pelajaran			V	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat (RKH)		V		
12	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan	V			

Keterangan:

Curup, 23 Desember 2013

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Teman Sejawat

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

(Sefni Hasneli, Spd)

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : Senin, 24 Desember 2013

Tema/ Sub Tema : Tanaman/ Buah-buahan

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Komentar
		1	2	3	
1	Merumuskan dan menentukan Indikator Pembelajaran (RKH)		V		
2	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak			V	
3	Menentukan Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan			V	
4	Pengelolaan Kelas		V		
5	Pengembangan materi pembelajaran		V		
6	Melaksanakan pelajaran secara runtut			V	
7	Mengadakan Evaluasi			V	
8	Keterampilan Membuka Pelajaran		V		
9	Keterampilan Menjelaskan Kegiatan			V	
10	Keterampilan Menutup Pelajaran			V	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat (RKH)		V		
12	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan		V		

Keterangan:

Curup, 24 Desember 2013

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Teman Sejawat

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

(Sefni Hasneli, Spd)

Lampiran11

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : Senin, 26 Desember 2013

Tema/ Sub Tema : Tanaman/ Buah-buahan

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Komentar
		1	2	3	
1	Merumuskan dan menentukan Indikator Pembelajaran (RKH)			V	
2	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak			V	
3	Menentukan Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan			V	
4	Pengelolaan Kelas			V	
5	Pengembangan materi pembelajaran			V	
6	Melaksanakan pelajaran secara runtut			V	
7	Mengadakan Evaluasi			V	
8	Keterampilan Membuka Pelajaran			V	
9	Keterampilan Menjelaskan Kegiatan			V	
10	Keterampilan Menutup Pelajaran			V	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat (RKH)			V	
12	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan			V	

Keterangan:

Curup, 26 Desember2013

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Teman Sejawat

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

(Sefni Hasneli,Spd)

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : Senin, 27 Desember 2013

Tema/ Sub Tema : Tanaman/ Buah-buahan

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Komentar
		1	2	3	
1	Merumuskan dan menentukan Indikator Pembelajaran (RKH)			V	
2	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak			V	
3	Menentukan Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan			V	
4	Pengelolaan Kelas			V	
5	Pengembangan materi pembelajaran			V	
6	Melaksanakan pelajaran secara runtut			V	
7	Mengadakan Evaluasi			V	
8	Keterampilan Membuka Pelajaran			V	
9	Keterampilan Menjelaskan Kegiatan			V	
10	Keterampilan Menutup Pelajaran			V	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat (RKH)			V	
12	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan			V	

Keterangan:

Curup, 27 Desember 2013

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Teman Sejawat

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

(Sefni Hasneli, Spd)

Lampiran13



YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI CABANG REJANG LEBONG

PAUD TERPADU KEMALA BHAYANGKARI 27 CURUP*Jl. Basuki Rahmat No. 08 Dwi Tunggal Curup Kabupaten Rejang Lebong*

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PTK

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **INDAH SUMARNI, S.Pd.Aud**
 NIP : 19701018 199303 2 003
 Jabatan : Kepala Sekolah TK Bhayangkari

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SUDARSIH**
 NPM : A1/111181
 Program Study : S.1 / PAUD
 Perguruan Tinggi : UNIB

Benar-benar telah melaksanakan PTK pada Anak Didik di TK Kemala Bhayangkari 27 Curup dengan judul penelitian “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Media Bermain Menggambar Dekoratif pada Kelompok B3 TK Bhayangkari 27 Curup Kabupaten Rejang Lebong”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 26 Desember 2013
 Ka TK Kemala Bhayangkari 27 Curup

INDAH SUMARNI, S.Pd.Aud
NIP. 19701018 199303 2 003

FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN

Foto 1. Peneliti sedang memberikan penjelasan tentang gambar dekoratif



Foto 2. Anak –anak sedang dibimbing membuat gambar dekoratif

Lampiran 15

Foto 3. Anak-anak sedang menirukan menggambar bentuk daun jeruk



Foto 4. Peneliti membimbing anak menjiplak gambar buah mangga



Lampiran 16

Foto 5. Contoh gambar Tema tanaman sub tema sayur dan buah



Lampiran 17

Foto 6. Peneliti sedang menjelaskan pada anak kegiatan hari ini
menjiplak dan mewarnai gambar buah



Foto 7. Peneliti melihat dan membimbing anak-anak mewarnai gambar buah dan sayur



Lampiran 18

Foto 8, Peneliti sedang bercakap-cakap tentang tema tanaman



Foto 9. Peneliti sedang menjelaskan kepada anak teknik menggunting gambar



Lampiran 19

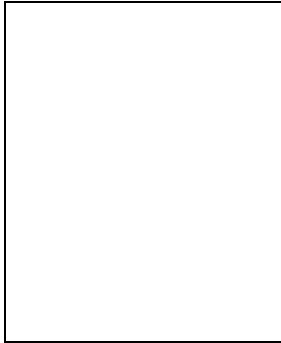
Foto 10. Peneliti sedang bercakap-cakap tentang sayur-mayur



Foto 11. Anak-anak sedang mewarnai gambar dekoratif (menggambar sayur terong)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



SUDARSIH dilahirkan di Curup pada tanggal 20 Juli 1968. Penulis merupakan anak pertama dari dari lima bersaudara, Pasangan Bapak Kadarisman (Alm) dan ibu Renuk. Tahun 1981 menamatkan sekolah dasar di SD N 03 Curup, tahun 1984 menyelesaikan pendidikan di SMP N 3 Talang Ulu Curup, dan pada tahun 1987 penulis menamatkan pendidikan di SPG TK Bengkulu. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S1 Paud UNIB pada tahun 2012. Pengalaman mengajar di TK pada tahun 1994 – 1997 penulis mengajar di TK PKK Lebong, Tahun 1997-2010 penulis pindah di TK Pembina Selupu rejang, dan tahun 2010 sampai sekarang penulis mengabdikan di TK Bhayangkari Kota Curup Kabupaten Rejang Lebong dan sudah dikaruniai 3 orang putra dan 2 orang putri.

Lampiran14

RENCANA KEGIATAN HARIAN
Siklus satu Pertemuan 1

Kelompok : B3
 Tema/Sub tema : Tanaman/Buah-buahan
 Hari/tanggal : Senin, 23-12-2013

PEND. KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Religius • Rasa ingin tahu • Sportifitas • Rasa ingin tahu • Kreatif • Peduli social 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin sekolah • Mendengarkan percakapan tentang Tanaman (B) • Melompat dengan tongkat (F) • Menggambar Dekoratif(Mot) • Menjiplak,menggunting,menempel (Mot) • Berbagi makanan dengan teman (Sosikem) 	<p>UPACAR BENDERA (15 MENIT)</p> <p>Kegiatan awal (30 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa pagi • Absen anak • Bercakap – cakap tentang Buah-buahan <p>II. KEGIATAN INTI (60 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olah raga dengan tongkat, dengan melompat sebanyak 3 kali • Menirukan Gambar daun jeruk • Menjiplak, menggunting dan menempel gambar Mangga <p>III. ISTIRAHAT MAIN / MAKAN (30 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Doa makan - Makan bekal dari rumah 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiang bendera - Bendera -Gambar Buah-buahan -Tongkat -Krayon,buku Gambar, Lembar tugas,gunting,lem -Air , sabun, lap tangan -Bekal makan anak 	Observasi Percakapan Unjuk kerja Unjuk kerja Unjuk kerja Observasi	

• Kreatif		IV. KEGIATAN PENUTUP (30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> - Kesimpulan kegiatan 1 hari - Menyanyi Lagu “Paman Datang” - Menyanyi, doa, mau pulang, salam - Pulang 		Unjuk kerja	
-----------	--	---	--	-------------	--

Mengetahui
Kepala TK Bhayangkari

Guru Kelompok B3

Indah Sumarni, Spd

Sudarsih

Lampiran 15

RENCANA KEGIATAN HARIAN
Siklus satu Pertemuan 2

Kelompok : B3
Tema/Sub tema : Tanaman/Buah-buahan
Hari/tanggal : Selasa, 24-12-2013

PEND. KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Religius Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin sekolah Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM) Menjawab Pertanyaan Tentang Tanaman Menggambar Dekoratif (Mot) 	I KEGIATAN AWAL (30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Morning day Do'a pagi Absensi anak Tanya Jawab tentang Buah-buahan II. KEGIATAN INTI (60 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Menirukan Gambar Mangga 	-Gambar Buah-buahan -Krayon,buku Gambar,	Observasi	
				Percakapan	
				Unjuk	

<ul style="list-style-type: none"> • Kerja Keras • Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjiplak,Mewarnai gambar (Mot) • Berbagi makanan dengan teman (Sosikem) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjiplak, Mewarnai Gambar Buah Strawberi. <p>III. ISTIRAHAT MAIN / MAKAN (30 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Doa makan • Makan bekal dari rumah <p>IV. KEGIATAN PENUTUP (30 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan kegiatan 1 hari • Menyanyi Lagu “Tomat” • Menyanyi, doa, mau pulang, salam • Pulang 	<p>-Lembar tugas,,</p> <p>-Air , sabun, lap tangan</p> <p>-Bekal makan anak</p>	<p>kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p>	
--	---	--	---	---	--

Mengetahui
Kepala TK Bhayangkari

Guru Kelompok B3

Indah Sumarni, Spd

Sudarsih

RENCANA KEGIATAN HARIAN
Siklus Dua Pertemuan Satu

Kelompok : B3
Tema/Sub tema : Tanaman/Sayur-Mayur
Hari/tanggal : Kamis, 26-12-2013

PEND. KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BEIAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none">• Cinta tanah air• Religius• Rasa ingin tahu• Kerja Keras• Kreatif• Peduli sosial• Kreatif	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin sekolah• Berdo’a sebelum dan sesudah melalkukan kegiatan (NAM• MenjawabPertanyaan Tentang Tanaman• Menggambar Dekoratif (Mot)• Menjiplak,Mewarnai gambar(Mot)• Berbagi makanan dengan teman (Sosikem)	I Kegiatan awal (30 MENIT) <ul style="list-style-type: none">• Morning day• Do’a pagi• Absensi anak• Tanya Jawab tentang Sayur-mayu	<ul style="list-style-type: none">- Gambar Sayur-mayur- Krayon,buku Gambar,- Lembar tugas,gunting,lem- Air , sabun, lap tangan- Bekal makan anak	Observasi	
		II. KEGIATAN INTI (60 MENIT) <ul style="list-style-type: none">• Menirukan Gambar Daun Singkong• Menjiplak, Menggunting, dan mewarnai gambar Wortel		Percakapan	
				Unjuk kerja	
				Unjuk kerja	
				Observasi	
				III. ISTIRAHAT MAIN / MAKAN (30 MENIT) <ul style="list-style-type: none">• Cuci tangan• Doa makan• Makan bekal dari rumah	

		IV. KEGIATAN PENUTUP (30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan kegiatan 1 hari • Menyanyi Lagu “Bibik Tukang Sayur” • Menyanyi, doa, mau pulang, salam • Pulang 		Unjuk kerja	
--	--	---	--	-------------	--

Mengetahui
Kepala TK Bhayangkari

Guru Kelompok B3

Indah Sumarni, Spd

Sudarsih

RENCANA KEGIATAN HARIAN
Siklus Dua Pertemuan 2

Kelompok : B3
Tema/Sub tema : Tanaman/Sayur-Mayur
Hari/tanggal : Jum'at, 26-12-2013

PEND. KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Religius • Rasa ingin tahu • Kerja Keras • Kreatif • Peduli sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin sekolah • Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM) • Menjawab Pertanyaan Tentang Tanaman • Menggambar Dekoratif (Mot) • Menjiplak, Mewarnai gambar (Mot) • Berbagi makanan dengan 	I Kegiatan awal (30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • Morning day • Do'a pagi • Absensi anak • Tanya Jawab tentang Sayur-mayur 	<ul style="list-style-type: none"> -Gambar Sayur-mayur -Krayon, buku Gambar, -Lembar tugas, gunting, lem -Air , sabun, lap tangan -Bekal makan anak 	Observasi	
		II. KEGIATAN INTI (60 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan Gambar Tomat • Menjiplak, Mewarnai gambar Terong 		Percakapan	
		III. ISTIRAHAT MAIN / MAKAN (30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Doa makan • Makan bekal dari rumah 		Unjuk kerja	
				Unjuk kerja	
				Observasi	

<ul style="list-style-type: none"> Kreatif 	teman (Sosikem)	IV. KEGIATAN PENUTUP (30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Kesimpulan kegiatan 1 hari Menyanyi Lagu “Bibik Tukang Sayur” Menyanyi, doa, mau pulang, salam Pulang 		Unjuk kerja	
---	-------------------	---	--	-------------	--

Mengetahui
Kepala TK Bhayangkari

Guru Kelompok B3

Indah Sumarni, Spd

Sudarsih